

Levy Rahmani, Carla Gagliardi, Eleonora Girani, Chiara Antonietti e Alessandro Antonietti

PENSARE LA MATEMATICA
Dai numeri ai significati: Un training al *problem finding*

INTRODUZIONE

PRESENTAZIONE DEL *TRAINING*

1. La soluzione dei problemi matematici

- 1.1. Le difficoltà nel *problem solving* matematico
- 1.2. Problemi aritmetici di tipo verbale
- 1.3. Abilità metacognitive
- 1.4. Memoria e soluzione di problemi
- 1.5. Inibizione e aggiornamento nella soluzione di problemi

2. La metodologia di Levy Rahmani

- 2.1. Dagli automatismi alla comprensione
- 2.2. Caratteristiche dei problemi

3. Il presente *training*

- 3.1. Obiettivi del *training*
- 3.2. Applicazione del *training*
- 3.3. Struttura del *training*

Bibliografia

IL MATERIALE DEL *TRAINING*

- Problema 1 – Dal cartolaio
- Problema 2 – I biscotti
- Problema 3 – Il corriere
- Problema 4 – Le mele
- Problema 5 – Le matite
- Problema 6 – I regali
- Problema 7 – L'allenamento
- Problema 8 – Le damigiane
- Problema 9 – In aereo
- Problema 10 – Le figurine
- Problema 11 – Il riscaldamento
- Problema 12 – La fabbrica dei dolci
- Problema 13 – Le lattine
- Problema 14 – Il camionista
- Problema 15 – Le divise
- Problema 16 – L'olio
- Problema 17 – Le ciliegie
- Problema 18 – La settimana
- Problema 19 – La festa in giardino
- Problema 20 – La marmellata
- Problema 21 – Le caramelle
- Problema 22 – Compleanni
- Problema 23 – Le biglie
- Problema 24 – Gatti a dieta
- Problema 25 – Vino e botti
- Problema 26 – Il cammello assetato
- Problema 27 – Il nuoto
- Problema 28 – In auto
- Problema 29 – Sul bus
- Problema 30 – Il viaggio
- Ulteriori problemi